

Resultatrapport

Fremtidsskolen

2011

X-købing Kommune

Sådan burde skolerne offentliggøre deres resultater

Denne resultatrapport afspejler ikke virkeligheden. Fremtidsskolen er ikke nogen virkelig skole, og X-købing Kommune ikke nogen virkelig kommune. Karakterer, prøveresultater, testresultater og økonomi er opfundet til lejligheden.

Resultatrapporten er Skolens rejsehøld's bud på, hvordan en sådan rapport fra en folkeskole *kunne* og *burde* se ud.

I rapporten refereres der til Undervisningsministeriets Resultatmodul. Det eksisterer heller ikke. Men modulet burde eksistere, så den enkelte skole med få klik kunne få alle relevante tal til rapporten. Med et sådant modul ville ministeriet sikre, at skolerne fokuserer på det relevante – og opgaven med at lave rapporten ville være meget lettere for skolerne. Modulet vil dække de statistiske opgørelser af resultater og økonomi – og der vil ligeledes være vejledning til og standardeksempler på, hvordan skolen kan lave trivsels- og brugerundersøgelser.

Skolens rejsehøld



1. Sammenfatning og konklusion

Denne resultatrapport præsenterer resultaterne for Fremtidsskolen i X-købing for 2011. Rapporten bygger på tal trukket direkte fra Undervisningsministeriets Resultatmodul og fra skolens egne undersøgelser.

Karakterer og de nationale test: Fremtidsskolen har haft en mindre fremgang i afgangskarakterer over de sidste 5 år, og der er ligeledes en lille opadgående tendens i de nationale testresultater over de sidste 3 år. Dog med enkelte undtagelser. I fysik/kemi i 8. klasse har der været et mindre fald og 6. klasses resultater i både læsning og matematik ligger klart lavere end tidligere år. Skolen har heller ikke nået sit mål om at mindst 90 pct. af eleverne skulle opnå mindst karakteren 2 ved afgangsprøven i 2011. Det er det, der betegnes som det basale niveau. Tilsvarende når relativt mange elever i 6. klasse ikke det basale niveau, hvilket vil sige at de ikke er på et niveau, der kan bringe dem frem til en afgangskarakter på 2 efter 9. klasse. Til gengæld har samtlige elever klaret den nationale læsetest i 2. klasse tilfredsstillende.

Skolens resultater er, når der korrigeres for elevernes sociale baggrund, lidt højere end både kommunens gennemsnit og landsgennemsnittet. De korrigerede tal viser, at karaktergennemsnittet er 0,2 højere end landsgennemsnittet. Andelen af afgangseleverne, der har opnået mindst karakteren 2 (det basale niveau) i alle afgangsprøver er 88 pct. mod 90 pct. i kommunen. Der er klart flest drenge, der ikke når det basale niveau.

Alsidig udvikling: Lærernes evaluering af elevernes alsidige udvikling viser gennemgående et stabilt niveau over de sidste 5 år. Tidligere lå niveauet lavt på området innovation og kreativitet, men det er forbedret i det seneste år, så skolen har nået sit mål. Derimod er det gået tilbage, hvad angår sociale kompetencer. Skolen har et stigende antal elever, der har vanskeligheder ved at indgå konstruktivt i fællesskabet på skolen.

Elevernes trivsel: De årlige trivselsmålinger viser et stabilt niveau for elevtrivsel. Niveauet svarer til andre skoler i kommunen. Men der er ca. 5 pct. af pigerne og godt 15 pct. af drengene, der ikke trives tilfredsstillende og som mangler motivation. I udskolingen gælder det hele 20 procent af drengene.

Ungdomsuddannelser: Fremtidsskolen langsigtede mål er, at øge den andel der gennemfører en ungdomsuddannelse til 95 pct. Konkret er det målet at 96 pct. af eleverne, der afslutter 9. klasse i 2015, skal påbegynde en ungdomsuddannelse, og 92 pct. af den årgang skal have gennemført senest i 2020. Der er et stykke vej til målet endnu. Skolen sender flere elever på ungdomsuddannelse end de øvrige skoler i kommunen og har konsekvent haft et højt niveau de seneste år. Skolen har ligget lige over 90 pct., der påbegynder, mens gennemsnittet for kommunen og resten af landet er ca. 85 pct. 86 procent af de elever, der afsluttede 9. klasse på

Mål for Fremtidsskolen for 2011

Mål 1:

Andel elever, der når det basale niveau i alle fag ved afgangsprøven øges fra 88 til 90 pct.

Resultat: 89 pct.

Målet er ikke opfyldt.

Mål 2:

Mindst 95 pct. har nået det basale niveau i læsning i den nationale test i 2. klasse.

Resultat: 100 pct.

Målet er opfyldt.

Mål 3:

Elevernes kompetencer inden for innovation og kreativitet skal forbedres med 2 pct. point.

Resultat: 3 pct. point.

Målet er opfyldt.

skolen i 2006, gennemførte en ungdomsuddannelse senest i 2011. Det er en lidt højere andel end kommunens gennemsnit.

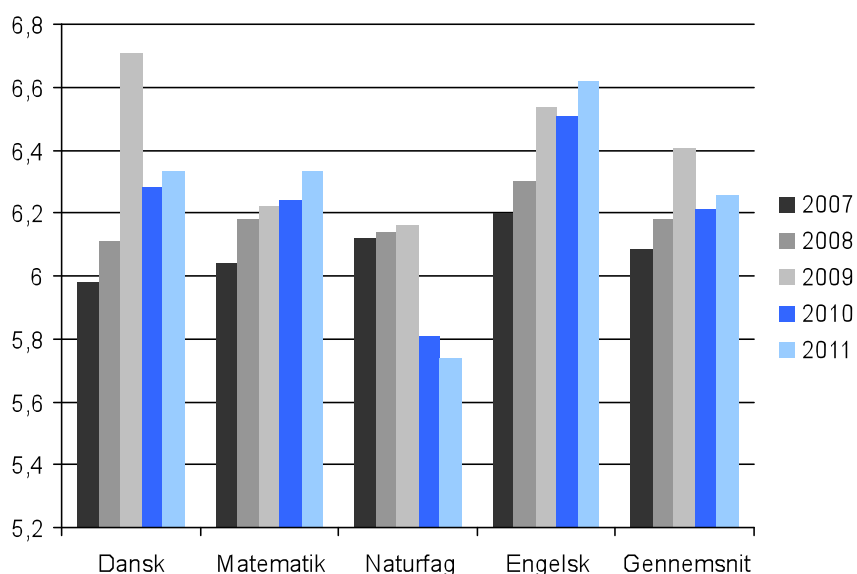
Konklusion: De fleste af Fremtidsskolens resultater for 2011 peger i en positiv retning. Men skolen har en stor udfordring, nemlig den at nogle af drengene har utilfredsstillende resultater, mangler motivation, ikke trives godt nok og har svært ved at indgå i det sociale fællesskab på skolen. Det vil være skolens vigtigste indsatsområde at rette op på dette i de kommende år. En anden og mere konkret udfordring er at løfte det faglige niveau hos sidste skoleårs 6.klasser, der har begyndt udskolingsforløbet i august 2011. Se nedenfor om *udfordringer og nye mål*.

2. Resultater

I det følgende fokuseres der på fem typer af resultater. Nemlig afgangskarakterer; standpunkter i nationale test; andel elever, der gennemfører ungdomsuddannelser; andel elever, der begynder på en ungdomsuddannelse; og elevernes, forældrenes og lærernes egen rapportering af deres trivsel.

Afgangskarakterer: Skolens karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen har været langsomt opadgående de sidste 5 år, jf. figur 2.1. Samtidig ligger karaktererne – korrigeret for elevernes sociale baggrund – højere end gennemsnittet i kommunen for de seneste tre år. Karaktererne ligger også 0,2 karakterer højere end man kunne forvente ud fra landsgennemsnittet for skoler med tilsvarende elevsammensætning, hvilket kan ses i tabel 2.1.

Figur 2.1 Fremtidsskolens afgangskarakterer efter 9. klasse, 2007-2011



Kilde: Undervisningsministeriets resultatmodul

Tabel 2.1 Fremtidsskolens afgangskarakterer efter 9. klasse i forhold til kommune og landsgennemsnit, 2009-2011

	Fremtids- skolen*	X-købing kommune*	Hele landet
Karaktergennemsnit 2009	6,8	6,4	6,3
Karaktergennemsnit 2010	6,6	6,2	6,4
Karaktergennemsnit 2011	6,6	6,3	6,3
Over/under det forventede 2009-2011	+0,2	-0,1	0,0

* Korrigeret for social baggrund

Kilde: Undervisningsministeriets Resultatmodul. For en nærmere beskrivelse se www.uvm.dk/resultatmodul

Nationale test: Også for de kommende generationer af afgangselever fra skolen tegner der sig generelt et positivt billede af det faglige niveau, jf. tabel 2.2. Der er fremgang at spore på de fleste områder. Undtagelserne er 6. klasse i 2010/11 og fysik/kemi i 8. klasse.

Tabel 2.2 Fremtidsskolens resultater i de nationale test

	Fremtidsskolens resultater*			Fremtidsskolens andel elever mindst på basalt niveau		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011
2. klasse læsning	100	102	106	94	94	100
3. klasse mat	99	100	101	95	95	97
4. klasse læsning	98	98	99	93	94	95
6. klasse læsning	98	98	94	94	93	85
6. klasse mat	100	101	94	96	97	86
7. klasse engelsk	101	101	102	97	97	98
8. klasse læsning	98	98	98	94	92	93
8. klasse fysik/kemi	101	99	96	97	94	91
8. klasse biologi	102	101	103	97	97	97
8. klasse geografi	100	103	102	95	100	98

* skolens resultat som pct. af landsgennemsnit i 2009 korrigeret for social baggrund

Kilde: Undervisningsministeriets resultatmodul

Forklaringen på de dårlige resultater i 6. klasse er, at skolen har været ramt af to langtidssygemeldinger blandt lærerne i 6. klasse, og det har desværre påvirket undervisningsforløbet i negativ retning. Det har bl.a. været nødvendigt at skifte vikarer et par gange under vejs i skoleåret. Derimod er der ikke fundet nogen umiddelbar forklaring på de ikke helt tilfredsstillende testresultater i fysik/kemi.

Sammenlignet med kommunegennemsnittet klarer skolen sig ligeledes pænt, jf. tabel 2.3. Undtagelsen er som lige omtalt 6. klasse.

Tabel 2.3 Fremtidsskolens resultater i nationale test i forhold til kommune og landsgennemsnit, 2011

	Fremtids- skolen	X-købing kommune	Hele landet
Nationale test, 2. klasse	106	99	101
Nationale test, 3. klasse	101	100	100
Nationale test, 4. klasse	99	99	100
Nationale test, 6. klasse	94	99	101
Nationale test 7. klasse	102	101	101
Nationale test, 8. klasse	100	99	99

Anm.: Korrigeret for elevernes sociale baggrund

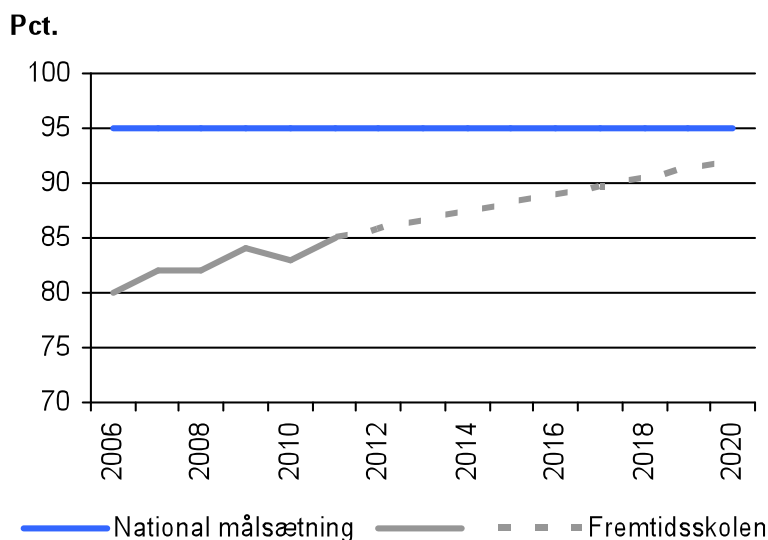
Kilde: Undervisningsministeriets Resultatmodul

En nærmere analyse af resultaterne af afgangsprøverne og de nationale test viser imidlertid, at de generelt tilfredsstillende resultater dækker over en utilfredsstillende stor forskel mellem drenge og piger. Pigenes resultater er ca. 0,6 over det forventede, mens drengenes omvendt er ca. 0,2 lavere end det, man skulle forvente med den elevsammensætning, skolen har. Forskellen viser sig især i den andel af drengene, der ikke når det basale niveau i testene i 8. klasse og i afgangsprøverne, mens forskellen mellem drenge og piger er væsentlig mindre i testene i de yngste klasser.

Gennemført ungdomsuddannelse: I forhold til gennemførelse af ungdomsuddannelse, er skolen inde i en positiv udvikling. Hvor det i 2006 var 80 pct. af afgangseleverne fra 2001, der havde fået en ungdomsuddannelse, viser de seneste tal, at 86 pct. af eleverne fra 2006 har en ungdomsuddannelse fem år efter, at de forlod skolen.

Der er dog stadig et stykke op til den nationale målsætning om, at 95 pct. skal have en ungdomsuddannelse. Skolen har også 95 pct. som mål. Første delmål er, at 92 pct. af de, der forlader skolen i 2015, skal have en ungdomsuddannelse fem år senere i 2020, hvilket er illustreret med den stiplede linje i figur 2.2.

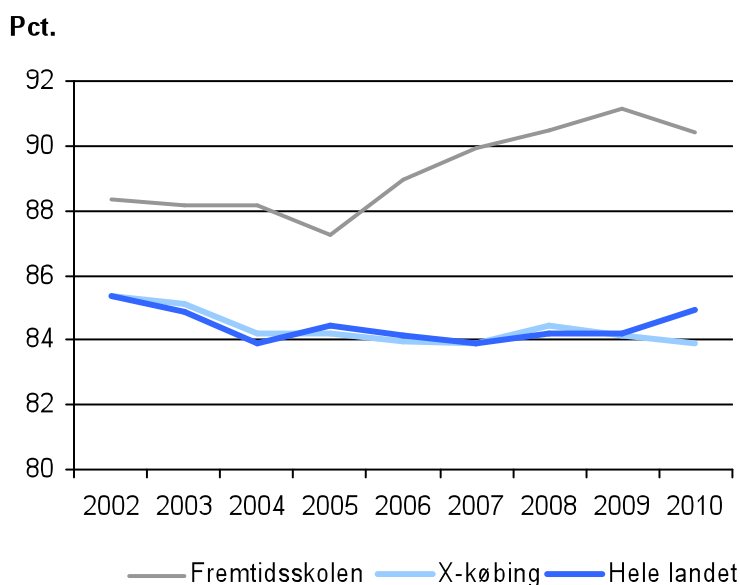
Figur 2.2 Elever fra Fremtidsskolen med ungdomsuddannelse efter fem år, 2006-2011



Kilde: Undervisningsministeriets Resultatmodul

Påbegyndt ungdomsuddannelse: På Fremtidsskolen er der flere, der påbegynder en ungdomsuddannelse end i resten af kommunen – og flere end i resten af landet, jf. figur 2.3. Sådan har det været siden årtusindeskiftet. Dog har resultatmodul i en årrække vist at fire procent fra hver årgang – ca. en elev i hver klasse – hvert år melder sig til en ungdomsuddannelse i marts, men aldrig starter – måske fordi ambitionerne har været urealistiske i forhold til elevens faglige niveau. Skolen vil i de kommende år prøve at nedbringe dette frafald.

Figur 2.3 Elever fra Fremtidsskolen påbegyndt ungdomsuddannelse efter 15 måneder, 2002-2010



Kilde: Undervisningsministeriets Resultatmodul

Alsidiig udvikling. Lærerne gennemfører hvert år en evaluering af elevernes alsidige udvikling i 3. 6. og 8. klasse, jf. tabel 2.4. Evalueringen omfatter 10 forskellige kompetencer, se skolens hjemmeside for en nærmere beskrivelse.

Tabel 2.4 Elevernes samarbejdsevner, innovation/kreativitet, og ansvar/selvstændighed 2011. Andel elever, der opfylder trinmålet.

	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Samarbejdsevner	92	88	82
Innovation/Kreativitet	88	85	85
Ansvar/selvstændighed	86	82	84

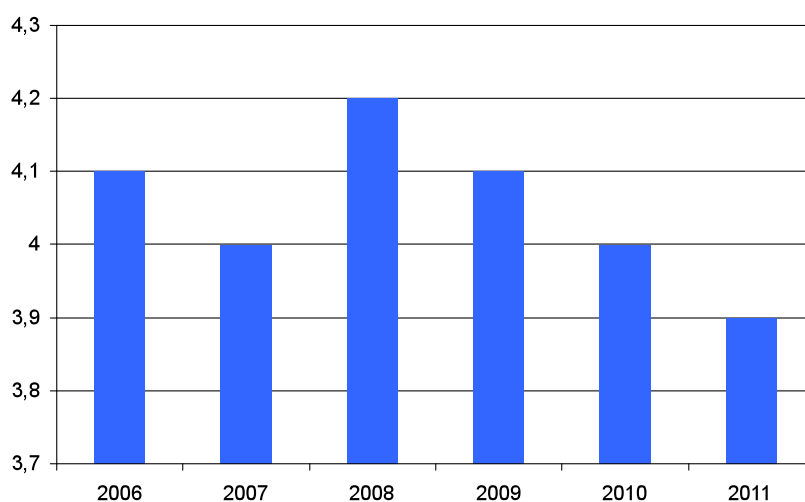
Anm. Opgørelsen er baseret på lærernes bedømmelse af kompetencerne i alsidig udvikling i forhold til de nationale trinmål. For den fulde undersøgelse se www.fremtidsskolen-xkobing.dk/alsidig

Kilde: Egne opgørelser

En nærmere analyse viser, at der er en overvægt af drenge i den gruppe elever, der ikke har nået trinmålet for samarbejde. Det stemmer meget godt overens med de iagttagelser, der gøres på skolen i dagligdagen. Der er et mindre antal drenge, som har svært ved at samarbejde og indgå i fællesskabet på skolen

Trivselsundersøgelse: Resultaterne for Fremtidsskolen ser som helhed pæne ud – hvilket fremgår af figur 2.4. Gennemsnittet er 3,9 på en skala fra 1 til 5., men det er på grund af pigerne. En nærmere gennemgang viser, at nogle af skolens drenge trives ret dårligt. Det begynder på mellemtrinnet og bliver mere markant i udskolingen. Det gælder langt fra alle drenge – ca. 20 pct. af drengene i udskolingen har et utilfredsstillende trivselsniveau.

Figur 2.4 Elevernes trivsel 2006-11 målt på en skala fra 1 til 5



Kilde: Skolens trivselsmåling, www.fremtidsskolen-xkobing.dk/trivsel

Mange lærere på skolen mener, at lav motivation kan være en forklaring på drengenes middelmådige resultater. I årets trivselsundersøgelse er eleverne blevet spurgt til deres motivation. Resultaterne viser, at der er en del drenge især i udskoling, som mangler motivation. Et af spørgsmålene gik på, hvad der kunne øge motivationen, og her svarer nogle af de mindre motiverede, at mere brug af it og nettet ville være positivt, ligesom de efterspørger flere sjove indslag i timerne.

Skolen har – i lighed med de foregående år – bedt forældre om deres vurdering af skolen. Kort fortalt viser undersøgelsen en meget høj tilfredshed blandt de forældre, der har svaret på undersøgelsen. Det svarer meget godt til det indtryk, skolen har fra det løbende samarbejde med forældrene. De fleste forældre er aktive og bakker op om deres barns skolegang. Den største udfordring er at engagere forældrene til den lille gruppe af tosprogede børn på skolen. Det forsøger skolen ved i det kommende skoleår både at opsøge passive forældre i hjemmet, og ved at lærerne målrettet kommunikerer med denne forældregruppe, som ofte ikke er vant til at kommunikere via nettet.

Mht. lærernes trivsel er den som de foregående år høj. Samtidig er sygefraværet bragt ned. Det hænger dog snævert sammen med, at et par meget langvarige sygdomsforløb er blevet afsluttet. Lærernes trivselsundersøgelse og sygefravær kan nærlæses på: www.fremtidsskolen-xkøbing.dk/trivsel, som også indeholder flere oplysninger om elevtrivsel og forældretilfredshed.

Nye mål for Fremtidsskolen

Mål 1:

Drengenes resultater ved afgangsprøven i 9. klasse og nationale test i 8. klasse forbedres, så de i 2012 mindst svarer til det forventede niveau på landsplan.

Mål 2:

Andel elever, der når det basale niveau i alle fag ved afgangsprøven i 2012 udgør mindst 90 pct.

Mål 3: Udskolingselevernes kompetencer indenfor samarbejde forbedres, så mindst 90 pct. opfylder trinmålet i 2012.

Mål 4: Elevtrivslen forbedres til mindst 4,1 i 2012

Mål for 2013:

Resultaterne af de nationale test for 8. klasse i 2013 er på samme niveau som i 2011-12 (så 6. klasse fra sidste skoleår får indhentet sit efterslæb).

3. Udfordringer og nye mål

Skolens største udfordring lige nu er at gøre skolen mere motiverende for den gruppe af elever – især drenge – der mangler motivation, ikke trives tilfredsstillende og ikke fungerer så godt i de sociale sammenhænge. Og som samtidig ikke opnår tilfredsstillende faglige resultater.

Skolen har nedsat en udviklingsgruppe bestående af lærere, AKT-vejledere og udvalgte elever i udskolingen. Gruppens opgave er at udvikle forslag til mere motiverende undervisning i udskolingen for især den gruppe elever, der mangler motivation. Mange drenge har peget på mere it og øget brug af internettet, som en faktor, der kunne øge motivationen. Ledelsen og bestyrelsen har i forlængelse heraf afsat midler til it-baserede undervisningsmidler ligesom to af skolens lærere vil blive efteruddannet inden for til it. Herudover er der etableret et samarbejde med en virksomhed i kommunen, som arbejder med it og moderne kommunikationsværktøjer. Samarbejdet vil bl.a. indebære at to af virksomhedens medarbejdere vil medvirke i undervisningen på skolen ca. en gang om måneden.

Samtidig vil skolen forsøge at udvikle elevernes samarbejdsevne bl.a. gennem hyppig brug af arbejde i mindre hold og grupper, hvor samarbejdsevnen vil være væsentlig for løsning af opgaverne.

Skolen planlægger at gennemføre en lille ekstraundersøgelse af elevtrivslen i udskolingen midt i skoleåret for at se, om det øgede fokus på motivation og samarbejde virker. Det er skolens mål, at trivslen skal i vejret, at samarbejdsevnerne skal øges, og at de faglige resultater for drengene som minimum skal svare til det forventede niveau på landsplan

En anden og mere konkret udfordring er at løfte det faglige niveau hos sidste skoleårs 6.klasser, der har begyndt udskolingsforløbet i august 2011. Undervisningen for denne årgang i skoleåret 2010/11 forløb utilfredsstillende på grund af langtidssygdom i lærerkorpset og deraf følgende høje vikardækning. Skolen har afsat ekstra lærertimer (4 timer pr. uge) til denne årgang i 7. klasse, og lærerteamet har i fællesskab lagt en undervisningsplan, der målrettet tager fat om især den gruppe af elever, der ikke nåede det basale niveau i læsning og matematik i 6. klasse. Skolens mål er, at eleverne ved de nationale test i 8. klasse i 2013 er på mindst samme niveau, som skolens 8. klasser har været de seneste år, således at eleverne er godt rustet til afgangsprøverne i 9. klasse.

4. Ressourcer

Skolens resultater kan ikke ses uafhængigt af de ressourcer, der bruges til at nå resultaterne. Skolens udgifter lå sidste år en anelse højere end kommunegennemsnittet, men ca. 15 pct. lavere end landsgennemsnittet.

Skolen havde ekstraordinært høje lønudgifter til vikarer sidste år, men til gengæld lave udgifter til efteruddannelse og undervisningsmaterialer, hvilket man kan se i tabel 4.1.

Skolen forventer fremadrettet at øge udgifterne til efteruddannelse og undervisningsmaterialer, mens lønudgifterne til vikarer reduceres.

Tabel 4.1 Udgifter pr. elev i forhold til kommune- og landsgennemsnit på Fremtidsskolen, 2010

Kr.	Fremtids- skolen	X-købing kommune	Hele landet
Lønninger	45.000	42.600	48.000
Efteruddannelse	1.500	2.000	2.200
Undervisningsmidler	1.700	2.100	2.000
Øvrige udgifter	4.900	5.300	6.300
Kommunale fællesudgifter til folkeskole (inkl. specialklasser)	7.500	7.500	11.100
I alt	60.600	59.500	69.600

Anm.: Eksklusiv anlægsudgifter.

Kilde: Undervisningsministeriets Resultatmodul

5. Om Fremtidsskolen

Adresse	Nørrevang 22, 232x X-købing
Tlf.	65 09 44 52
Email	kontakt@fremtidsskolen-xkobing.dk
www	Fremtidsskolen-xkobing.dk
Antal ansatte	64
Antal ansatte omregnet til fuld tid	59

Kilde: Egne oplysninger

Nøgletal for Fremtidsskolen

	Fremtids- skolen	X-købing kommune	Hele landet
Antal elever	704	511	425
Andel tosprogede	4,0	2,0	11,0
Andel elever i specialskoler/klasser	1,9*	2,5	3,3

*) andel af skoledistriktets elever

X-købing, september 2011

Formand for Skolebestyrelsen

Skoleleder